

How can formal, non-formal, informal learning environments be created to enhance persons' “*power to act*” (1)?

Learner as main actor of
her Lifelong Learning Career

(1) Rabardel, P. (2005). Instrument subjectif et développement du pouvoir d’agir. In P. Rabardel et P. Pastré (dir.), *Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activités développement*. (p. 11-29). Toulouse : Octarès.

Grands Challenges

Social Issues

Macro Level

Europe – Contemporary Society
Ageing population

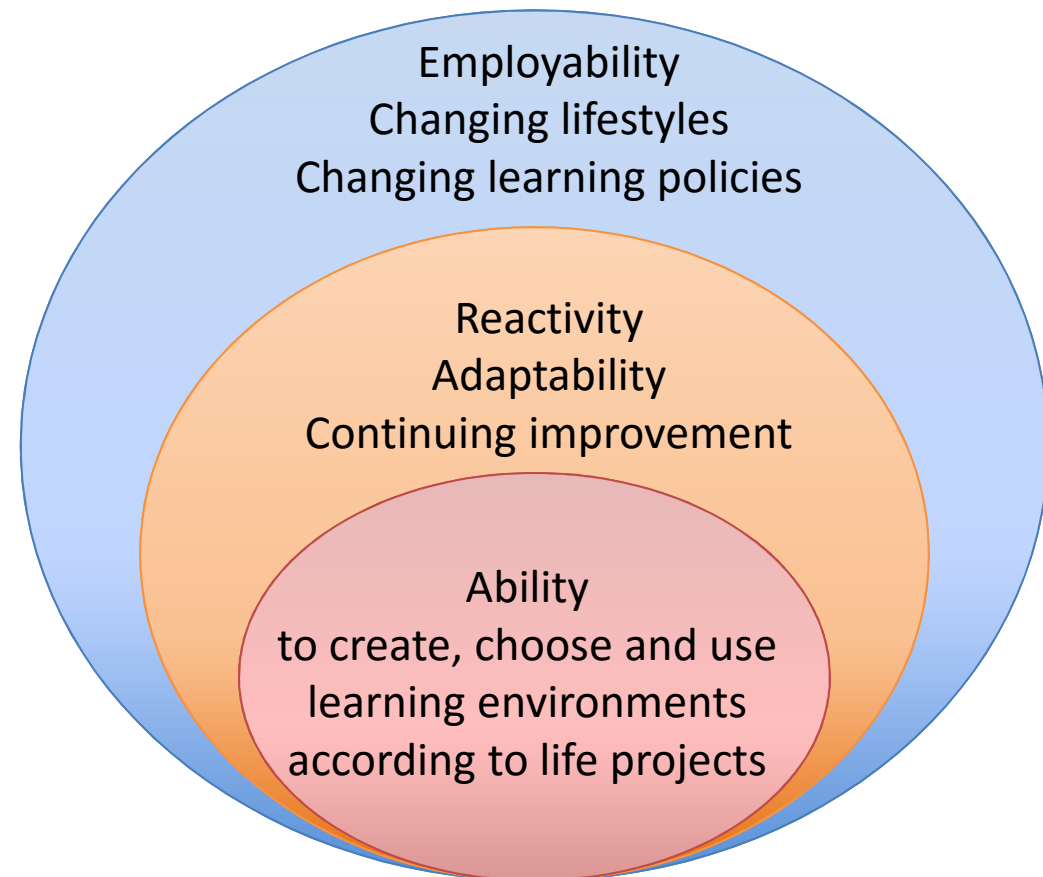
Meso Level

Enterprises - Education

Macro Level

Learning Persons

Impacts



Action program

Participative design
Deployment to schools,
enterprises and persons
Practice analysis and
performance assessment

Application



**Tools to support
self-regulated
learning**

To explore, share and
recommend learning life
trajectories (portfolio, ...)
and trainings based on
competence references,
profiles of persons'
competencies, goals
specification and social
networks



Resources



Autonomy learning , create the self-regulation levers and new didactic and pedagogical modes

Programme d'action

- **Conception des éléments de bases nécessaire à la mise en oeuvre des outils de support à l'apprentissage auto-régulé :**
 - conceptions des outils nécessaires pour explorer, partager et recommander des trajectoire personnelles de vie ou des formations en se basant sur des référentiels de compétences et des profils de compétences de personnes et des objectifs personnels et collectifs.
- **Conceptions des ressources pédagogiques et didactiques pour favoriser l'apprentissage autonome**
- **Mise en application des ressources et outils pour concevoir avec les acteurs de terrain (personnes, enseignants, manager,)**
 - des actions de formations déployées dans les écoles, entreprise et
 - mise en oeuvre par les personnes directement
 - analyses des actions et pratiques conçues et évaluation de leur performance

Assessment Criteria

- Learners ability to aim high level learning goals
- Develop more efficient Self regulation learning strategies
- Persistence

Grands Challenges



- Success factors
 - Knowledge economy increasement
 - Personal Knowledge Management development in industry
 - Promoting knowledge building at enterprise and societal levels
 - Development and valorisation of Human capital base on knowledge and life long learning
 - Promoting Self Directed Learning
- Risks
 - no collective “power to act” assesment criteria